

docente acreditado

Prueba de Reconocimiento Universitario
de la Formación Docente

Prueba de Habilidades tecnológicas y digitales

La prueba en Habilidades tecnológicas y digitales es una de las pruebas de habilidades básicas que aplicará a todos los docentes.

Los desempeños priorizan la gestión colaborativa de documentos en la nube; el uso y dominio de herramientas de mensajería en línea y de comunicación sincrónica; la búsqueda, selección, gestión y uso ético de información y recursos digitales; la gestión de herramientas que brinda Ceibal (plataforma CREA, Biblioteca País, entre otros), sin descuidar aspectos relativos al uso responsable de la información, todos ellos para el ejercicio docente.

De estos desempeños surgen tres grandes afirmaciones relacionadas con la gestión de plataformas colaborativas y de recursos en línea para el ejercicio docente, con el uso responsable de la información y, finalmente, con la aplicación de las distintas funcionalidades de CREA y otras herramientas que ofrece Ceibal.

Las afirmaciones se subdividen en evidencias. Estas se estructuran con base en dominios cognitivos tales como: búsqueda, selección, gestión, colaboración, comunicación, creación y uso responsable de la información y de recursos digitales.

A partir de las evidencias surgen las situaciones problemáticas. Estas se encuentran contextualizadas a la realidad educativa uruguaya y contemplan los saberes tecnológicos con relación a los saberes pedagógicos implicados en los procesos de enseñar y de aprender. Se valora lo actitudinal (saber ser), porque un docente se responsabiliza y adopta una determinada postura en el uso y manejo que realiza de los recursos digitales, de las plataformas y herramientas de Ceibal y de la información en general, y pone en juego el saber y el saber hacer en sus prácticas pedagógicas.

A continuación se presenta la tabla de especificaciones, que corresponde a una definición operacional de la prueba haciendo visible su estructura. Para cada una de las competencias a evaluar se establecen afirmaciones y evidencias que dan cuenta de los desempeños esperados. Las actividades o ítems de la prueba (que, en este caso, serán de opción múltiple) se elaboran de acuerdo a dichas definiciones.

Competencias

Utiliza y comparte documentos colaborativos: conoce y designa diferentes formas de acceso al documento (editor, lector, comentarios); sabe cómo descargar en distintos formatos; gestiona archivos en la nube, etc.

Usa el correo electrónico: domina los distintos campos (utiliza cada campo para su fin: asunto, contenido, con copia, copia oculta); adjunta archivos de distinto peso; reconoce las distintas funciones y su uso correcto (reenviar, responder, responder a todos, agregar usuarios a la cadena).

Usa responsablemente la videollamada: identifica las distintas herramientas de comunicación sincrónica (Conference, Zoom, Meet, Skype, Webex); crea y programa una reunión; invita a participantes; ingresa y sale de una reunión.

Busca, selecciona y gestiona información y recursos: encuentra recursos educativos de calidad y base académica; selecciona repositorios de imágenes, videos, audio y recursos educativos abiertos; evalúa la confiabilidad de una fuente o publicación; conoce cómo difundir información a través de distintos soportes y formatos digitales.

Utiliza tecnología digital y recursos informáticos con fines pedagógicos: produce material digital en diversos formatos y los difunde (genera textos, audios, vídeos, plantillas, etc. con intención pedagógica), y difunde sus creaciones en plataformas o redes sociales.

Hace un uso ético de la información: reconoce mecanismos para la protección de datos personales, contenidos y privacidad en entornos digitales; reconoce si se respeta o vulnera el derecho de autor, determinando qué materiales se pueden usar libremente, así como la importancia de citar correctamente los documentos que no le pertenecen.

Usa las vías de comunicación con Ceibal: sabe a dónde dirigirse para visualizar la oferta formativa del sistema de gestión de cursos, buscador y filtros.

Afirmaciones	Subafirmaciones
1. Utiliza de forma eficaz los recursos de distintas plataformas colaborativas para el ejercicio docente.	1.1. Realiza acciones básicas de gestión de repositorios en la nube.
	1.2. Efectúa tareas de envío, búsqueda y eliminación de mensajes de correo electrónico.
	1.3. Organiza y ejecuta reuniones de comunicación sincrónica para la pedagogía virtual y remota.
2. Emplea los recursos en línea para el diseño de material didáctico digital con fines pedagógicos y usa la información de forma responsable.	2.1. Encuentra, selecciona y categoriza recursos en línea con fines pedagógicos.
	2.2. Identifica la aplicación adecuada para crear un material didáctico digital y los pasos a seguir para la creación de este material.
	2.3. Reconoce mecanismos para usar responsablemente la información (mecanismos para la protección de datos personales, contenidos, privacidad en entornos digitales y derechos de autor).
3. Aplica las funcionalidades de CREA, Biblioteca País y otras herramientas que ofrece Ceibal.	3.1. Emplea el sistema de gestión de cursos de Ceibal.
	3.2. Realiza acciones básicas de gestión de la plataforma CREA.
	3.3. Emplea de forma eficaz y responsable la plataforma Biblioteca País.

* El diseño centrado en evidencias es un marco que se utiliza para la creación y el análisis de instrumentos de evaluación. Se basa en la idea de que una prueba funciona como un argumento evidencial, en el sentido que cualquier afirmación que se quiera defender exitosamente debe estar basada en datos comprobables objetivamente. El diseño centrado en evidencias propone una serie de pasos que permiten describir y vincular lo que se quiere evaluar (conjunto de competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes, etc.) y las especificaciones de las pruebas. De esta manera, se trata de una metodología de diseño de pruebas que contribuye a alcanzar validez de constructo (R.J. Mislevy, G. Haertel, M. Riconscente, D. W. Rutstein, C. Ziker, 2017, Evidence-Centered Assessment Design. En Assessing Model-Based Reasoning using Evidence-Centered Design. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-52246-3_3).